

**ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNO-USŁUGOWYCH
IM. JANA PAWŁA II
W TARNOWSKICH GÓRACH**

**Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny
2026/2027**

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2021 poz. 1915 ze zm.);
4. Statut szkoły z regulaminami.
5. Karta Nauczyciela
6. Konwencja o Prawach Dziecka.
7. Europejska Karta Praw Człowieka.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019 r. poz. 1078 ze zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467).
11. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego.
12. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr 10 z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami).
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r. poz. 1673 ze zm.).
14. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
15. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2016 r. poz. 487 z późniejszymi zmianami).
16. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (ze zm.).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:
 - Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
 - Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
 - Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
 - Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 - Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
 - Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
 - Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Techniczno-Usługowych im. Jana Pawła II w Tarnowskich Górach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- ewaluacji standardów ochrony małoletnich po roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.).
- ankiet diagnozujących przeprowadzonych w roku szkolnym 2025/2026, które dotyczyły zadań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w szkole.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Motto szkoły:

„Wymagajcie od siebie choćby inni nawet od Was nie wymagali.”

Jan Paweł II

Dorobek Jana Pawła II w dziedzinie antropologii filozoficznej daje możliwość znacznego wzbogacenia treści wychowawczych oraz form pracy z uczniami.

Współczesny spór o człowieka pojawił się głównie jako konsekwencja zagubienia antropologicznego fundamentu wychowania. Fundamentalne pytanie „zadane” nauczycielowi i wychowawcy: „Kim ma być młody człowiek?”, nie może być rozpatrywane tylko od strony funkcjonalnej, od strony ról i zadań, jakie staną przed wychowankiem. Odpowiedź musi uwzględniać wymiar podstawowy i pełnię człowieczeństwa. Integralna, personalistyczna koncepcja człowieka uwzględnia w procesie wychowania rozwój wszystkich predyspozycji na każdej płaszczyźnie życia ludzkiego.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Celem naszych działań jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, świadomie uczestniczy w życiu publicznym,
- jest przygotowany do życia w rodzinie,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, potrafi pracować w zespole,
- jest tolerancyjny,
- charakteryzuje się szeroko rozumianym patriotyzmem,
- charakteryzuje się właściwą postawą moralno - etyczną,
- jest gotowy do podjęcia służby, niesienia pomocy innym, poświęcenia,
- jest wytrwały i sumienny,
- posiada silną wolę i konsekwencję w dążeniu do osiągnięcia celu,
- posiada wysoką sprawność fizyczną,
- posiada umiejętność pracy zespołowej,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych,
- jest ambitny, stale rozwija sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania,
- jest twórczy i otwarty, umie rozwiązywać problemy,

- jest kreatywny, przygotowany do budowania własnej koncepcji życia,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- jest przygotowany do czynnego uczestnictwa w kulturze, sporcie i rekreacji,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna języki obce.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, budowanie dobrych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uwrażliwianie na drugiego człowieka i jego problemy,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) zapobieganie różnym formom i przejawom patologii społecznej,

12) obejmowanie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r. poz. 1798 ze zm.):

- a) Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole wynika w szczególności:
- z niepełnosprawności,
 - z niedostosowania społecznego,
 - z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
 - z zaburzeń zachowania lub emocji,
 - ze szczególnych uzdolnień,
 - ze specyficznych trudności w uczeniu się,
 - z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
 - z choroby przewlekłej,
 - z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
 - z niepowodzeń edukacyjnych,
 - z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
 - z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
- b) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
- rodzicami uczniów,
 - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, zwanymi dalej „poradniami”,
 - placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - innymi szkołami i placówkami,
 - organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
- c) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy:
- ucznia,
 - rodziców ucznia,
 - dyrektora szkoły,
 - nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem,
 - pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej,
 - poradni,
 - asystenta edukacji romskiej,
 - pomocy nauczyciela,
 - pracownika socjalnego,
 - asystenta rodziny,
 - kuratora sądowego,
 - organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu - działających na rzecz rodziny i młodzieży.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

- zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
 - 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
 - 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
 - 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
 - 7) edukowanie młodzieży w sprawie przestrzegania zasad higieny osobistej,
 - 8) kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
 - 9) Korzystanie przez nauczycieli oraz uczniów ze Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- 5) przygotowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów do roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów w radzeniu sobie z problemami natury psychicznej (dbałość o kondycję psychiczną),
- 5) praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- 4) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) przygotowanie uczniów i rodziców do korzystania z narzędzi IT;
- 8) umożliwienie uczniom i rodzicom kontaktu z wychowawcą i pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na:

- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej oraz wzmacnianie poczucia przynależności do klasy i społeczności szkolnej.
- Rozwijanie działań integracyjnych, inicjatyw klasowych i międzyklasowych oraz przedsięwzięć budujących wspólnotę szkolną i pozytywne relacje rówieśnicze.
- Wzmacnianie kultury wzajemnego szacunku, dialogu i odpowiedzialnej komunikacji w relacjach uczeń–uczeń, uczeń–nauczyciel oraz szkoła–rodzic.
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, wykluczeniu, hejtowi i cyberprzemocy oraz rozwijanie umiejętności właściwego reagowania na sytuacje krzywdzenia.
- Rozwijanie kompetencji w zakresie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia, rozpoznawania dezinformacji i deepfake'ów, ochrony prywatności oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, z równoczesnym promowaniem aktywności offline.
- Prowadzenie profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych związanych m.in. z mediami społecznościowymi, grami, smartfonami i hazardem online.

- Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, wzmacnianie czynników chroniących oraz możliwie wczesne rozpoznawanie sygnałów kryzysu psychicznego.
- Wzmacnianie motywacji uczniów do systematycznej nauki, rozwijania zainteresowań i wykorzystywania własnego potencjału oraz podejmowanie działań na rzecz poprawy frekwencji i ograniczenia spóźnień.
- Kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie, innych, wspólne mienie oraz bezpieczeństwo w przestrzeni szkolnej.
- Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, zachowań prozdrowotnych oraz odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Kontynuowanie indywidualizacji pracy z uczniami oraz uwzględnianie ich indywidualnych potrzeb i zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych.
- Wzmacnianie współpracy z rodzicami oraz zachęcanie ich do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły.
- Systematyczne monitorowanie potrzeb, dobrostanu i funkcjonowania uczniów poprzez obserwację, rozmowy, konsultacje i badania diagnostyczne oraz wykorzystywanie wyników do planowania dalszych działań.
- Rozwijanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę i środowiskiem lokalnym oraz kontynuowanie działań realizowanych w ramach programu „Wspierająca Szkoła”.
- Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- kształtowanie nawyków higienicznych i zachowań sprzyjających zdrowiu, adekwatnych do aktualnych zagrożeń zdrowotnych i zaleceń służb sanitarnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- profilaktyka problematycznego korzystania z urządzeń cyfrowych, internetu, mediów społecznościowych, gier i innych technologii cyfrowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Wnioski z ewaluacji oraz przeprowadzonych ankiet do pracy w roku szkolnym 2026/2027:

- **Kontynuowanie działań z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego i higieny cyfrowej**, w szczególności profilaktyki cyberprzemocy i cyberbullyingu, bezpiecznego i świadomego korzystania z internetu, mediów społecznościowych i urządzeń elektronicznych. Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji, rozpoznawania dezinformacji i deepfake'ów, ochrony prywatności oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. Równolegle promowanie aktywności offline i budowania zdrowych relacji poza środowiskiem cyfrowym.
- **Wzmacnianie dobrostanu psychicznego i kompetencji emocjonalnych uczniów**, ze szczególnym uwzględnieniem rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i trudnościami, zdrowego snu, odpoczynku i sposobów obniżania napięcia. Zwracanie szczególnej uwagi na pojawiające się trudności emocjonalne oraz możliwie wczesne udzielanie uczniom odpowiedniego wsparcia.
- **Budowanie w szkole kultury otwartości, zaufania i wzajemnego szacunku**. Tworzenie przestrzeni do rozmowy o emocjach, trudnościach i problemach uczniów, m.in. podczas godzin wychowawczych, oraz wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w zgłaszaniu sytuacji trudnych i szukaniu pomocy. Dbanie o dobre relacje uczniów z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły oraz o konstruktywną współpracę z rodzicami.

- **Dalsze rozwijanie działań wzmacniających relacje rówieśnicze, integrację i poczucie przynależności do społeczności szkolnej.** Organizowanie działań klasowych i międzyklasowych, wydarzeń integracyjnych, projektów oraz inicjatyw społecznych rozwijających współpracę, empatię i odpowiedzialność za innych. Kontynuowanie działań dotyczących przeciwdziałania hejtowi, przemocy rówieśniczej i wykluczeniu oraz rozwijanie umiejętności właściwego reagowania na takie zachowania.
- **Kształtowanie postaw opartych na szacunku, tolerancji i odpowiedzialności,** w tym odpowiedzialności za słowo mówione i pisane, szczególnie w komunikacji internetowej. Kontynuowanie pracy wychowawczej w oparciu o wartości przyjęte przez społeczność szkolną.
- **Wzmacnianie odpowiedzialności uczniów za wspólne mienie i bezpieczeństwo w przestrzeni szkolnej.** Przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po terenie szkoły, właściwego korzystania z pomieszczeń i wyposażenia oraz konsekwencji nieprzestrzegania obowiązujących zasad.
- **Wspieranie motywacji uczniów do nauki i rozwoju własnego potencjału.** Zachęcanie do systematycznej pracy, rozwijania zainteresowań, uzdolnień i pasji oraz osiągania wyników adekwatnych do indywidualnych możliwości ucznia.
- **Systematyczne rozpoznawanie potrzeb i monitorowanie dobrostanu uczniów** poprzez obserwację, rozmowy, konsultacje i działania diagnostyczne. Wykorzystywanie uzyskanych informacji do możliwie wczesnego reagowania na pojawiające się trudności oraz planowania adekwatnych działań wychowawczych i profilaktycznych.
- **Kontynuowanie działań promujących zdrowie fizyczne i psychiczne** przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów oraz zachęcanie uczniów do podejmowania aktywności sprzyjających zdrowiu i dobrostanowi.
- **Wzmacnianie współpracy z rodzicami** poprzez zachęcanie ich do udziału w życiu klasy i szkoły, wymianę informacji dotyczących potrzeb uczniów oraz współdziałanie w sytuacjach wymagających wsparcia wychowawczego lub psychologiczno-pedagogicznego.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- c) inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- d) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- e) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- f) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- g) analizuje zachowania uczniów przed i po lekcjach wykorzystując do tego celu zapis z monitoringu,
- h) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- i) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- j) nadzoruje i organizuje udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- k) organizuje wspomaganie szkoły w realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. Rada pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- b) uczestniczy w opracowaniu i uzgadnianiu projektu programu wychowawczo-profilaktycznego; program uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,
- c) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- d) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- e) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas oraz z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi,
- c) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- d) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- e) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- f) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- g) kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- h) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- i) wspierają rozwój intelektualny i psychofizyczny uczniów, odkrywają uzdolnienia, rozbudzają zainteresowania oraz pasje naukowe,
- j) zapoznają się i wdrażają w swojej pracy Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego,
- k) rozwijają i wzmacniają umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów,
- l) wnioskuje do dyrektora o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów wymagających wsparcia,
- m) dbają o kształtowanie podstawowych wartości w życiu człowieka (tolerancja, demokracja, przyjaźń, empatia, szacunek do drugiego człowieka, solidarność i humanitaryzm),
- n) dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.

4. Wychowawcy klas:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- b) współpracują z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem,
- c) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- d) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- e) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- f) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnętrznym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- g) informują rodziców o postępach w nauce, trudnościach, uzdolnieniach, zachowaniu uczniów oraz frekwencji na zajęciach,
- h) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- i) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- j) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- k) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- l) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- m) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- n) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- o) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- p) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- q) zapoznają się i wdrażają w swojej pracy Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego,
- r) wnioskuje do dyrektora o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów wymagających wsparcia.

5. **Zespół wychowawców:**

- a) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- b) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- c) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- d) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. **Pedagog szkolny:**

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- b) rozpoznaje mocne strony uczniów, predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia oraz przyczyny niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- c) zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- d) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- e) współpracuje z wychowawcami i nauczycielami w realizacji doradztwa zawodowego,
- f) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- g) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- h) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- i) opracowuje, monitoruje i ewaluje Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny we współpracy z zespołem,
- j) pomaga uczniom klas pierwszych w adaptacji w nowej szkole,
- k) pracuje z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- l) przygotowuje uczniów do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i wejścia na rynek pracy,
- m) monitoruje realizację obowiązku nauki przez uczniów,
- n) prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów oraz rodziców w celu przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym, a także prowadzi działania z zakresu promocji zdrowia,
- o) rozwija i wzmacnia umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów,
- p) wnioskuje do dyrektora o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów wymagających wsparcia.

7. **Psycholog i pedagog specjalny:**

- 1) współpracują z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły, o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn

- niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno - komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- 2) współpracują z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) wspierają nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

8. Rodzice:

- a) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- d) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- e) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- g) Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd Uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem oraz z opiekunami SU,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) współpracuje z samorządami klasowymi,
- d) przedstawia dyrekcji Radzie Pedagogicznej opinie i potrzeby młodzieży,
- e) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- f) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- g) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- h) kształtuje kulturę osobistą wśród społeczności uczniowskiej,
- i) rozwija umiejętności współpracy uczniów,
- j) podejmuje działania z zakresu wolontariatu oraz organizuje akcje charytatywne,
- k) umożliwia uczniom wejście w różne role: wykonawcy, inicjatora, koordynatora.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027:

- 1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – 1.09.2026 r.
- 2. Dzień chłopaka – 30.09.2026 r.
- 3. Dzień Edukacji Narodowej – 16.10.2026 r.
- 4. Ślubowanie klas pierwszych – termin zgodny z kalendarzem pracy szkoły.
- 5. Wspomnienie Jana Pawła II i rocznica nadania szkole Jego imienia – 22.10.2026r.
- 6. Narodowe Święto Niepodległości – 10.11.2026 r.
- 7. Jasełka i wigilijki klasowe – 21.12.2026 r.
- 8. Zimowa przerwa świąteczna – 23.12.2026 r. – 31.12.2026 r.
- 9. Zakończenie I semestru – 16.12.2026 r.
- 10. Studniówka – 16.01.2027r.

11. Ferie zimowe – 18.01.2027 r. – 31.01.2027 r.
12. Obchody Dnia Kobiet – 8.03.2027 r.
13. Rekolekcje wielkopostne - okres przed świętami wielkanocnymi.
14. Wiosenna przerwa świąteczna – 25.03.2027r.- 30.03.2027r.
15. pożegnanie abiturientów – 30.04.2027 r.
16. matury – 4 - 31.05.2027 r.
17. Egzaminy zawodowe – 5.01. 2027 r. (sesja zimowa),
18. Dzień Sportu – 15.09. 2026 r.
19. Zakończenie roku szkolnego – 25.06.2027r.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w VI Liceum Ogólnokształcącym w roku szkolnym 2026/2027

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia (realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego).
3. Kształtowanie umiejętności uczenia się. Motywowanie uczniów do uczenia się poprzez stosowanie różnych metod aktywizujących.
4. Zachęcanie uczniów do systematycznej pracy.
5. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych oraz zajęciach przygotowujących do matury.
6. Rozwijanie umiejętności językowych u uczniów poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych w ramach realizowanego projektu unijnego.
7. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
8. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zmniejszenie ilości zachowań trudnych - wagary, spóźnianie się na lekcje.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych:
 - przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I,
 - przeciwdziałanie wykluczeniu, izolowaniu i stygmatyzowaniu uczniów w zespole klasowym,
 - przeciwdziałanie agresji słownej (zwracanie uwagi na kształtowanie właściwych form komunikowania się).
2. Podejmowanie działań związanych z bezpieczeństwem na terenie szkoły:
 - przeprowadzenie próbnych ewakuacji oraz przypomnienie zasad BHP.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm:
 - rozmowy z uczniami na temat zachowania się,
 - uświadamianie uczniom, że szkoła to miejsce pracy (okazywanie szacunku pracownikom szkoły, prawidłowe relacje rówieńnicze, relacje interpersonalne oparte na szacunku, poszanowaniu granic i bezpieczeństwie),
 - kontynuowanie działań mających na celu uczenie młodzieży świadomego korzystania z portali społecznościowych oraz uczenie odpowiedzialności za słowo pisane i mówione,
 - egzekwowanie obowiązku noszenia mundurów w wyznaczonych dniach oraz identyfikatorów.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu, służby.
5. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.
6. Zapoznanie uczniów oraz rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 1 godzinę zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w zajęciach wychowania fizycznego, aikido i SKS-ach.
4. Aktywizowanie uczniów do udziału w szkolnych akcjach promujących zdrowy styl życia.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami życia codziennego, niwelowania stresu.
4. Kształtowanie postawy przyjmowania odpowiedzialności za własne decyzje.
5. Dbanie o kondycję psychiczną uczniów.
6. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacjach kryzysowych, zagrożenia i niepewności, w tym związanych z sytuacją geopolityczną.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz postawy moralnej uczniów.
4. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i edukacja proobronna.
5. Pielęgnowanie polskości, tradycji, historii, miejsc pamięci, chwały bohaterów narodowych.
6. Przygotowanie uczniów klas wojskowych, policyjnych i straży granicznej do świadomego podjęcia decyzji o związaniu się z Siłami Zbrojnymi RP oraz służbą w policji, zaangażowania w społeczne programy proobronne oraz rozwój poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo i rozwój szkoły, regionu i państwa (realizacja programu „Pilotażowego Projektu MON – Certyfikowane Wojskowe Klasy Mundurowe i Programu w Oddziale Przygotowania Wojskowego”).

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w Technikum nr 12 w roku szkolnym 2026/2027

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia (realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego).
3. Kształtowanie umiejętności uczenia się. Motywowanie uczniów do uczenia się poprzez stosowanie różnych metod aktywizujących.
4. Zachęcanie uczniów do systematycznej pracy.
5. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych oraz zajęciach przygotowujących do matury oraz egzaminu zawodowego.
6. Rozwijanie umiejętności językowych u uczniów poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych w ramach realizowanego projektu unijnego.
7. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
8. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zmniejszenie ilości zachowań trudnych - wagary, spóźnianie się na lekcje.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych:
 - przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I,
 - przeciwdziałanie wykluczeniu, izolowaniu i stygmatyzowaniu uczniów w zespole klasowym,
 - przeciwdziałanie agresji słownej (kontynuowanie działań podnoszących kulturę języka, zwracanie uwagi na kształtowanie właściwych form komunikowania się).
2. Podejmowanie działań związanych z bezpieczeństwem na terenie szkoły:
 - przeprowadzenie próbnych ewakuacji oraz przypomnienie zasad BHP.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm:
 - rozmowy z uczniami na temat zachowania się,

- uświadamianie uczniom, że szkoła to miejsce pracy (okazywanie szacunku pracownikom szkoły, prawidłowe relacje rówieśnicze, relacje interpersonalne oparte na szacunku, poszanowaniu granic i bezpieczeństwie),
 - kontynuowanie działań mających na celu uczenie młodzieży świadomego korzystania z portali społecznościowych oraz uczenie odpowiedzialności za słowo pisane i mówione,
 - egzekwowanie obowiązku noszenia identyfikatorów.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 5. Uświadamianie potrzeby wspierania uczniów przybyłych do nas z Ukrainy z powodu wojny w ich kraju.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 1 godzinę zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w zajęciach wychowania fizycznego i SKS-ach.
4. Aktywizowanie uczniów do udziału w szkolnych akcjach promujących zdrowy styl życia.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami życia codziennego, niwelowania stresu.
4. Kształtowanie postawy przyjmowania odpowiedzialności za własne decyzje.
5. Dbanie o kondycję psychiczną uczniów.
6. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacjach kryzysowych, zagrożenia i niepewności, w tym związanych z sytuacją geopolityczną.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30.09.2026 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz postawy moralnej uczniów.
4. Kształtowanie postawy przyjmowania odpowiedzialności za własne decyzje.

VIII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTEL EKTUA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień 2026 r.

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Obserwacje zajęć	nauczyciele wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog bibliotekarz dyrektor, wicedyrektor	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Zgodnie z terminami WDN obserwacje lekcji ustalone w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z doradztwa zawodowego	wychowawcy, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć, zgodnie z programem doradztwa zawodowego
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Szkolny Klub Europejski, wolontariat, lekcje edukacji zdrowotnej, lekcje WOS-u, lekcje edukacji obywatelskiej	Opiekun Klubu Europejskiego, opiekun wolontariatu, nauczyciele	zajęcia zgodnie z harmonogramem
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez motywowanie oraz uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze, pogadanki, rozmowy indywidualne, współpraca z pracownikami poradni p-p spotkania informujące o wymaganiach do egzaminów zewnętrznych	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, specjaliści poradni dyrektor, wicedyrektor	zajęcia zgodnie z harmonogramem wrzesień 2026 r.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	wychowawcy, nauczyciel PP	zgodnie z harmonogramem zajęć

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu, działalność Powiatowej Rady Młodzieży, Spartakiada dla dzieci niepełnosprawnych ze Stowarzyszenia „Serdeczni” lekcje edukacji zdrowotnej, lekcje WOS-u, lekcje edukacji obywatelskiej	opiekun samorządu szkolnego, opiekun wolontariatu, opiekun Powiatowej Rady Młodzieży, nauczyciel w-f	zgodnie z harmonogramem zaplanowanych działań
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego, kształtowanie świadomości narodowej, kształtowanie postaw patriotycznych oraz postawy moralnej uczniów. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, święto patrona szkoły, wybór patrona klasy wojskowej, „Ceremoniał szkolny”, „Regulamin mundurowy kadetów klas wojskowych”, lekcje WOS-u, lekcje edukacji obywatelskiej	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania (wychowawcy, nauczyciele historii, WOS-u, edukacji obywatelskiej, języka polskiego, opiekun z ramienia JW)	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	wychowawcy, nauczyciele historii, WOS-u, edukacji obywatelskiej, języka polskiego,	zgodnie z harmonogramem wycieczek szkolnych
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje: z języka angielskiego i niemieckiego, historii, WOS-u, edukacji obywatelskiej	nauczyciele historii, WOS-u, edukacji obywatelskiej, języka angielskiego i niemieckiego,	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	lekcje wychowawcze, religii, etyki oraz edukacji zdrowotnej	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności pod względem rasowym, wyznaniowym, kulturowym oraz odmienności seksualnej.	lekcje wychowawcze, religii, etyki oraz edukacji zdrowotnej	pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowcy	zgodnie z harmonogramem zajęć

	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, lekcje edukacji zdrowotnej, lekcje biologii	nauczyciel biologii i wychowania fizycznego, nauczyciel edukacji zdrowotnej wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem zajęć
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze	wychowawcy	Wrzesień 2026 r.
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	praca w zespole podczas różnych zajęć lekcyjnych, analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, wybory do samorządu szkolnego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu szkolnego, szkolne prawyborcy,	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski i klasowy opiekunowie Samorządu Uczniowskiego nauczyciele historii, WOS-u, edukacji obywatelskiej	zgodnie z harmonogramem zajęć. zgodnie z programem zajęć w I semestrze.
	Profilaktyka uzależnień od substancji (alkohol, nikotyna, narkotyki, nowe substancje psychoaktywne) oraz uzależnień behawioralnych (problemатyczne korzystanie ze smartfona, mediów społecznościowych i gier, hazard online).	prelekcje, wykłady, lekcje wychowawcze, gazetki ścienne, pogadanki, ulotki informacyjne, spotkania ze specjalistami, pedagogizacja rodziców, szkolenie rady pedagogicznej (w razie potrzeby),	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel w-f, nauczyciel edukacji zdrowotnej, terapeuci (TOTU, PPP)	zgodnie z napływającą ofertą oraz harmonogramem działań szkoły
	Uświadomienie konsekwencji fizycznych i psychicznych, prawnych, emocjonalnych, społecznych wynikających z uzależnień	prelekcje, wykłady, lekcje wychowawcze, gazetki ścienne, pogadanki, ulotki informacyjne, spotkania ze specjalistami,	wychowawcy klas, nauczyciel edukacji zdrowotnej, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, terapeuci (TOTU), policja	zgodnie z napływającą ofertą oraz harmonogramem działań szkoły

	Zwiększanie wiedzy i uświadamianie młodzieży nt. wirusowego zapalenia wątroby typu B i C oraz zagrożeń związanych z HIV/AIDS	prelekcje i wykłady, lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne, lekcje edukacji zdrowotnej, lekcje wychowawcze,	wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciel edukacji zdrowotnej, nauczyciel biologii, higienistka, lekarze specjaliści	zgodnie z harmonogramem i tematyką godzin wychowawczych
	Doskonalenie kultury bycia. Kształtowanie właściwych postaw i zachowań (propagowanie noszenia stosownego stroju, właściwego korzystania ze sprzętu TIK)	lekcje wychowawcze, pogadanki, zapoznanie ze statutem i regulaminami (prawa i obowiązki ucznia), własny przykład,	dyrektor wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, pracownicy szkoły	zgodnie z harmonogramem i tematyką godzin wychowawczych
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w akcji sprzątanie świata, sadzenia drzew, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt – „Cichy kąt”, wycieczki krajoznawcze,	nauczyciel biologii	zgodnie z programem zajęć, zgodnie z kalendarzem akcji
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Wspieranie świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Zajęcia z doradztwa zawodowego; rozpoznawanie zainteresowań, predyspozycji i kompetencji uczniów; analiza ofert pracy i możliwości dalszego kształcenia; nauka przygotowywania dokumentów aplikacyjnych i przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej; współpraca z Urzędem Pracy, pracodawcami, przedstawicielami branż i innymi instytucjami rynku pracy; spotkania z przedstawicielami zawodów oraz udział w targach edukacyjnych i zawodowych.	doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciel PP, nauczyciele przedmiotów zawodowych, pedagog szkolny	cały rok szkolny, zgodnie z programem doradztwa zawodowego i harmonogramem działań

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków nauki	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami,	wicedyrektor, wychowawcy klas	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności (dziennik elektroniczny) zgodnie z harmonogramem wywiadówek ustalonym na dany rok szkolny oraz według potrzeb
SP OŁ EC ZN A	Kształtowanie świadomości dbania o własne bezpieczeństwo. Przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata: cyberprzemocy, dezinformacji, deepfake'om, naruszeniom prywatności, nieodpowiedzialnemu korzystaniu z AI oraz handlowi ludźmi. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline.	lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne, warsztaty, rozmowy i materiały edukacyjne	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, specjaliści zewnętrzeni	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem i potrzebami
SP OŁ EC ZN A	Ochrona małoletnich przed krzywdzeniem oraz kształtowanie bezpiecznych relacji rówieśniczych i relacji małoletni–dorosły.	Zapoznanie uczniów i rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich oraz zasadami zgłaszania sytuacji krzywdzenia; przypominanie zasad bezpiecznych relacji; zajęcia wychowawcze dotyczące rozpoznawania przemocy, reagowania na krzywdę i poszukiwania pomocy; podejmowanie interwencji zgodnie z obowiązującymi w szkole Standardami Ochrony Małoletnich.	dyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele	wrzesień 2026 r. oraz cały rok szkolny, według potrzeb
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z ppp, indywidualne rozmowy, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści poradni	zgodnie z harmonogramem i tematyką godzin wychowawczych

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły drogą kompromisu. Uświadamianie uczniom, co to są zachowania agresywne.	zajęcia integracyjne w klasach lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu, rozmowy, dyskusje na lekcjach religii, WDŻ i innych przedmiotach	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, katecheta, nauczyciel bibliotekarz nauczyciel edukacji zdrowotnej,	zgodnie z harmonogramem i tematyką godzin wychowawczych
	Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów poprzez rozwijanie czynników chroniących, umiejętności regulacji emocji i radzenia sobie ze stresem; wczesne rozpoznawanie sygnałów kryzysu psychicznego, zaburzeń odżywiania i innych trudności oraz kierowanie do adekwatnej pomocy specjalistycznej.	lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne, indywidualne konsultacje, rozmowy dotyczące szukania pomocy i reagowania na kryzys oraz informowanie o dostępnych miejscach wsparcia	psycholog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciel edukacji zdrowotnej,	zgodnie z harmonogramem i tematyką godzin wychowawczych

IX. Instytucje wspierające szkołę w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tarnowskich-Górach.
2. Tarnogórski Ośrodek Terapii Uzależnień „TOTU” w Tarnowskich Górach.
3. Stowarzyszenie Pomocy Uzależnionym i Ich Bliskim „Falochron” w Tarnowskich Górach.
4. Poradnia Zdrowia Psychicznego w Tarnowskich Górach.
5. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Tarnowskich Górach.
6. Komenda Powiatowa Policji w Tarnowskich Górach.
7. Stowarzyszenie Miłośników Ziemi Tarnogórskiej w Tarnowskich Górach.
8. Wojewódzki Punkt Konsultacyjny ds. Narkomanii w Katowicach.
9. Punkt Konsultacyjny ds. Narkomanii w Bytomiu.
10. Powiatowy Urząd Pracy w Tarnowskich Górach.
11. Tarnogórskie Centrum Kultury w Tarnowskich Górach.
12. Jednostka Wojskowa w Tarnowskich Górach.
13. Politechnika Śląska w Gliwicach.
14. PKP „CARGO” i PKP PLK w Tarnowskich Górach.
15. Śląski Uniwersytet Medyczny, Wydział Zdrowia Publicznego w Bytomiu.
16. Wojskowe Centrum Rekrutacji w Gliwicach.
17. Chemet S.A. - zakłady aparatury chemicznej w Tarnowskich Górach.
18. Fabryka Maszyn i Urządzeń Tagor SA w Tarnowskich Górach.
19. Fundacja Byłych Żołnierzy i Funkcjonariuszy Sił Specjalnych SZTURMAN w Lublińcu.
20. Służba Celno-Skarbowa, Straż Graniczna - Port Lotniczy Katowice-Pyrzowice.
21. Kajetan Kansy - Pełnomocnik ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Tarnowskich Górach.
22. Centrum Szkolenia Wojsk Inżynierskich i Chemicznych we Wrocławiu.

23. Szkoła Policji w Katowicach.
24. Stowarzyszenie „Serdeczni” w Tarnowskich Górach.
25. Dom Dziecka w Stolarzowicach.
26. Zakład Stellantis w Tychach.
27. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Bytomiu.
28. Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologiczno-Pedagogicznej w Tarnowskich Górach.
29. Sąd Rodzinny w Tarnowskich Górach ,Wydział ds. Rodzinnych i Nieletnich.
30. Kancelaria Adwokacka Dexcom adw. Hanna Kostrzewska, Tarnowskie Góry 42-609, ul. Kanałowa.

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

W miarę możliwości wyniki będą porównywane z danymi z poprzedniego roku szkolnego, aby oceniać nie tylko liczbę zrealizowanych działań, lecz również kierunek zmian w funkcjonowaniu uczniów i klimacie szkoły.

W ewaluacji szczególnemu monitorowaniu podlegają priorytetowe problemy wskazane w diagnozie: frekwencja i spóźnienia, motywacja i systematyczność nauki, jakość relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń–nauczyciel, poczucie bezpieczeństwa, zachowania przemocowe i cyberprzemoc, a także dobrostan psychiczny uczniów i ich poczucie dostępności pomocy w szkole.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet (w tym ankiety online), kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny zostanie przedstawiony Radzie Rodziców do uchwalenia w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Techniczno-Usługowych w Tarnowskich Górach w terminie zgodnym z art. 84 ustawy – Prawo oświatowe.

Opracował Zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego